

Приложение 1.27  
к Содержательному разделу  
Основной образовательной программы  
основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Дружина юных пожарных»**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ЮИД» (далее – программа курса) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Цель:

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

ознакомить детей с правилами соревнований по ППС, историей МЧС и ПО, медицины, анатомии, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

научить основам строевой подготовки;

приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения,

развитие детского технического творчества,

развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на учащихся 9 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований, практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный.

Программа рассчитана на 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

Наиболее целесообразно использование форм: учения, викторина, конкурс. Технологии, которые будут использоваться в ходе реализации программы: игровые, технология деятельностного подхода и др.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Пожарно - профилактическая подготовка. (13 часов)**

Вводное занятие. Что такое «ДЮП?» Цели и задачи дружины. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий: вечеров, спектаклей, концертов, новогодней елки и т.д.

История пожарной охраны России. Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I.; пожары в Москве; научные достижения в области пожаров; направление добровольных пожарных дружин.

Практическая работа. Составление словарика научных терминов. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источники загорания.

Понятие «горения». Огонь - друг и враг человека. Последствия пожаров в жилых домах. Меры предосторожности с огнем.

Практическая работа. Демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов. Средства тушения

Причины пожаров в жилом доме. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные виды пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам пожаров, происшедших в своём регионе. Неосторожное обращение с огнем. Неосторожное обращение с огнем - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.). Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

Неправильная эксплуатация электросети. Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления и т.п. – основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п.

Действия при возникновении пожара. Действия юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений.

Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Отработка навыков вызова пожарной службы. Участие в сюжетно – ролевой игре.

Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении, составление планов эвакуации для каждого кабинета в школе.

Способы эвакуации из помещения. Эвакуация при пожаре из здания школы.

Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: выступление учащихся со сценкой «останови огонь».

## **2.Тактико-техническая подготовка (21 час)**

### **Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. (1 час)**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

### **Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. (9часов)**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Знаки пожарной безопасности.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

### **Противопожарное водоснабжение (2 часа)**

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

### **Первичная доврачебная помощь при пожаре (3 часа)**

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

### **Основы профессии пожарного (2 часа)**

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: составление презентации, экскурсия в пожарную часть.

**Агитационно-массовая работа.** Репетиционное занятия. Подготовка к выступлению. (4 часа)

Составление сценария, разработка эмблемы и костюмов, подборка музыкального сопровождения, подготовка реквизита, распределение ролей, репетиции. Викторина «Моя безопасность». Представление раздела портфолио.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

##### *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### *Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*  
*осознание ценности жизни;*

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценность научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Познавательные УУД:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*Коммуникативные УУД:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- навык принятия решений и выработки плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- навык анализа явлений и событий природного и социального характера, причин их возникновения и возможных последствий;
- навык проектирования модели личного безопасного поведения;
- навык ведения дискуссии, поиска компромиссного решения в различных ситуациях;
- навык эстетической оценки красоты окружающего мира и сохранения его;
- сформированная установка на здоровый образ жизни;
- умение оказывать первую помощь в том числе и медицинскую.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **9 класс**

<b>№ П/п</b>	<b>Название раздела/Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Пожарно - профилактическая подготовка</b>				
<b>1.</b>	Вводное занятие. Что такое «ДЮП?»	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
<b>2.</b>	История пожарной охраны России.	1	Семинар-«круглый стол»	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
<b>3.</b>	Понятие «горения».	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>

4.	Причины пожаров в жилом доме.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
5.	Неосторожное обращение с огнем.	1	Дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
6.	Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
7.	Неправильная эксплуатация электросети.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
8.	Действия при возникновении пожара.	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
9.	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.	1	Ролевая игра	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
10.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	1	Конкурс	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
11.	Способы эвакуации из помещения.	1	Ситуационный анализ.	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
12.	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
13.	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	1	Деловая игра	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
<b>Тактико-техническая подготовка</b>				
14.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
15.	Первичные средства пожаротушения.	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
16.	Пожарные щиты, их назначение.	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
17.	Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение.	1	Круглый стол	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
18.	Подсобные средства тушения пожара.	1	Ролевая игра	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
19.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
20.	Виды и назначение огнетушителей	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
21.	Правила эксплуатации огнетушителей.	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
22.	Пожарные автомобили.	1	Ситуационный анализ	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>

23.	Знаки пожарной безопасности.	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
24.	Противопожарные водопроводы.	1	Круглый стол	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
25.	Пожарный водоем.		Ситуационный анализ	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
26.	Травмы, полученные при пожаре.	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
27.	Ожоги. Отравление угарным газом.	1	Круглый стол	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
28.	Поражение электрическим током.	1	Лекция	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
29.	Люди огненной профессии.	1	Лекция-дискуссия	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
30.	Основы профессии пожарного.	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
<b>Агитационно-массовая работа.</b>				
31.	Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. Сказка «Теремок»	1	Практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
32.	Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. Сказка «Теремок»	1	Практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
33.	Театрализованное представление сказки «Теремок»	1	Театрализованное представление	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>
34.	Викторина «Моя безопасность»	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292</a>